

**Просветительство
как ресурс
развития пространства
образования взрослых
государств-участников СНГ**

Санкт-Петербург
2016

УДК 371

ББК 74.5

Якушкина М.С. Просветительство как ресурс развития пространства образования взрослых государств-участников СНГ: коллективная монография / М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус, И.И. Якушкина, Г.О. Матина, Р.А. Амбурцев, Т.А. Загривная, Л.А. Кожемякина / под общ. ред. М.С. Якушкиной. – СПб.: СПб ИУО РАО, 2016. – 237 с.

В монографии представлены материалы, подготовленные группой исследователей, работающей в рамках проекта РГНФ: «Просветительство как фактор формирования инновационных стратегий и механизмов развития межгосударственного образовательного пространства (на примере СНГ)». Актуальность исследования обусловлена тем, что в современных социокультурных условиях понятия «просветительство» и «просветительская деятельность» не исчерпали своего значения, однако в их смысловом пространстве на первом месте - создание условий развития личности средствами просветительства. В издании рассматривается вопрос об изменении подходов к просветительству в государствах-участниках СНГ и использовании его как ресурса развития пространства образования взрослых. В связи с коренным пересмотром представлений советского периода об успешном развитии просветительской деятельности на основе единого мировоззрения, с ослаблением связи эффективной системы просветительской деятельности с педагогической реальностью, активное использование педагогического потенциала просветительства для развития личности, человеческого потенциала практически не осуществлялось. Новизна исследования видится в том, что просветительская деятельность в СНГ рассматривается как развивающая, направленная на динамику личности и ее самореализацию. Проблема не рассматривалась в качестве самостоятельного объекта педагогических исследований, до последнего времени частично решалась на методическом уровне.

Публикация поддержана грантом РГНФ №16-06-00116

© Авторы, 2016

© ИУО РАО, 2016

Содержание:

	Введение	5
I.	Основные понятия и принципы просветительской деятельности	7
	1. Основные понятия исследования	7
	2. Просветительство как современная педагогическая категория	11
	3. Соотношение сферы просветительства и образования	17
	4. Субъекты просветительской деятельности	19
	5. Принципы и задачи просветительской деятельности	19
II.	Основные направления и механизмы развития общественно-просветительского движения на территории современного СНГ в XVIII – XX вв.	21
	1. Основные идеи просветительства в Европе XVIII века	21
	2. Просветительство и национальная российская идея XVIII века	35
	3. Основные направления просветительской деятельности на территории современного СНГ в XIX – XX вв.	55
	4. Поликультурное просветительство	95
	5. Социально-культурное, правовое просветительство мигрантов как фактор стабилизации миграционных потоков в СНГ	114
III.	Возрождение традиций просветительства в XXI веке	155
	1. Возрождение традиций просветительства	155
	2. Актуализация ресурса просветительской деятельности в библиотеке	163

3.	Просветительство как инструмент «мягкой силы»: анализ некоторых музеев постсоветских государств	170
4.	Сетевой музей евразийского просветительства	186
5.	Значение общественных форм культуры для сохранения и развития образовательного пространства стран-участников СНГ	194
V.	Управление просветительской деятельностью	202
1.	Тенденции развития просветительской деятельности: анализ основных подходов к управлению	205
V.	Заключение	214
V.	Библиография	215
	Приложение 1. Схема описания просветительских практик	227
	Приложение 2. Экспонаты сетевого музея Евразийского просветительства	227

Введение

О сколько нам открытий чудных

Готовит просвещенья дух

И опыт, сын ошибок трудных,

И гений, парадоксов друг,

И случай, бог изобретатель...

(А.С. Пушкин)

Идея просветительства проходила становление параллельно с развитием культуры и в наши дни не потеряла свою актуальность. Это объясняется озабоченностью общества проблемой воспитания человека в течение всей его жизни. Современный период развития СНГ характеризуется осознанием необходимости целенаправленных согласованных усилий со стороны государства и социума по восстановлению активной деятельности в этом направлении, приведению сферы просветительства в соответствие с реальностями 21 века [1]. Новизна востребованного сегодня движения к осмыслению идеи просветительства состоит в новом видении роли каждого из потенциальной целевой аудитории просветительской деятельности. Создание условий более полного развития личности предполагает формирование субъектной позиции участников, в круг которых включены заинтересованные легитимные сообщества; выделение приоритетных направлений деятельности, в числе которых на одном из первых мест - наращивание интенсивности миграционных процессов на пространстве СНГ. Эта объективная тенденция означает сложность адаптации мигрантов в новых условиях в силу разного качества образования, разных подходов к спектру социальных групп, охватываемых образованием. Так известны сложности с образованием женщин, инвалидов, лиц, освободившихся из мест лишения свободы. В данном контексте просветительство мы рассматриваем как ресурс развития про-

странства образования взрослых стран Содружества.

Становление структур гражданского общества, формирование и развитие потребностей личности в непрерывном образовании, диверсификация деятельности субъектов в сфере распространения и использования информации, существующие тенденции согласования подходов к функционированию, развитию, поддержке государствами-участниками СНГ просветительской деятельности обуславливают необходимость реформативирования ее правового поля. Первая проблема в этой области – унификация терминологической базы непрерывного образования взрослых (прежде всего неформального вида, проходящего этап бурного развития), просвещения и просветительской деятельности. Идейнными ориентирами модернизации тезауруса являются

- субъект-субъектный характер отношений в сфере современной просветительской деятельности, определяемой активной позицией граждан в построении собственной траектории развития средствами просвещения и образования;

- интенсификация процессов неформального образования и самообразования, обусловленная наращиванием информационного ресурса развития экономики;

- разграничение просветительской деятельности и деятельности, имеющей деструктивные целевые и ценностные установки;

- усиление взаимосвязи просвещения, социализации, воспитания, развития и образования человека;

- разграничение просветительской деятельности и образования как социального института;

- всемерная поддержка неформальных организаций и сообществ, осуществляющих просветительскую деятельность в правовом поле государства;

- глубокая взаимосвязь просвещения и процесса форми-

рования гражданской и государственной идентичности.

Построение современного правового поля просветительской деятельности государств-участников СНГ, по нашему мнению, должно создавать условия для формирования и развития сети просветительских учреждений, организаций, сообществ. Европейский опыт демонстрирует их эффективность в деле повышения интеллектуального уровня населения, формирования научной картины мира, приобщения к современным социальным достижениям, достижениям науки и культуры, а также беспрепятственное получение и распространение информации в рамках действующего международного и национального законодательства.

I. Основные понятия и принципы просветительской деятельности

1.1. Основные понятия исследования

Нам представляются актуальными в современных политических и социокультурных условиях развития образовательного пространства СНГ следующие понятия исследуемой области: непрерывное образование, образование взрослых, неформальное образование, просвещение, просветительская деятельность, просветительское мероприятие. Значимым для нас является следующая трактовка этих понятий:

Неформальное образование – вид непрерывного образования, максимально ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей его индивидуальных и групповых субъектов за пределами формального образования, не предполагающий получения документов установленного образца

Просвещение – нестандартизированный процесс распространения достижений науки и культуры, иных социально значимых сведений среди представителей широких слоев населе-

Научное издание

**Просветительство как ресурс
развития пространства
образования взрослых государств-участников СНГ**

коллективная монография

М.С. Якушкина, М.Р. Илакавичус, И.И. Якушкина,
Г.О. Матина, Р.А. Амбурцев, Т.А. Загривная, Л.А. Кожемякина

под общ. ред. М.С. Якушкиной

Подписано в печать 09.12.2016. Формат 60×90¹/₁₆.

Гарнитура Таймс. Усл.-печ.л. 14,0

Тираж 500 экз.

191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д.2,
Федеральное государственное научное учреждение
Филиал Института управления образованием
Российской академии образования в г. Санкт-Петербурге
<http://www.iuorao.ru>, <http://iuorao.spb.ru>